



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Le soin du lien parents-enfants dans le champ de la protection de l'enfance : soigner l'enfant dans le parent

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



The first part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach. It then presents a detailed description of the methodology used in the study, followed by a discussion of the results and their implications. The final section concludes the paper and offers some suggestions for future research.

The research was conducted in a laboratory setting, where the participants were asked to perform a series of tasks. The tasks were designed to measure the participants' ability to perform a specific task under different conditions. The results of the study show that the participants were able to perform the task more efficiently when they were given more information. This suggests that providing more information can help improve performance.

The implications of the study are significant. It shows that providing more information can help improve performance, which is an important finding for many applications. For example, in a medical setting, providing more information to a patient can help them make better decisions about their care. In a business setting, providing more information to employees can help them work more effectively.

Future research should focus on exploring the relationship between the amount of information provided and the performance of the task. It would also be interesting to see if the results of the study can be applied to other tasks and settings.

the 1990s, the number of people in the world who are under 15 years of age is expected to increase from 1.1 billion to 1.5 billion.

As the world's population grows, the demand for food and other resources will increase. This will put pressure on the environment and on the world's food supply.

One way to meet this demand is to increase the amount of food that is produced. This can be done by using more land for agriculture.

Another way to meet this demand is to increase the efficiency of food production. This can be done by using better farming techniques.

Both of these methods have their own problems. Increasing the amount of land used for agriculture can lead to deforestation and loss of biodiversity.

Increasing the efficiency of food production can lead to the use of more pesticides and fertilizers, which can be harmful to the environment.

One solution is to use sustainable farming techniques. These techniques use natural resources in a way that does not harm the environment.

Sustainable farming techniques can help to meet the world's growing demand for food and other resources without harming the environment.

There are many other ways to meet the world's growing demand for food and other resources. We need to find ways to use our resources more wisely.

One way to do this is to reduce the amount of food that is wasted. This can be done by eating less meat and by using food more efficiently.

Another way to do this is to use renewable resources. These resources can be used over and over again without being depleted.

By using sustainable farming techniques and by using our resources more wisely, we can meet the world's growing demand for food and other resources without harming the environment.

There are many other ways to meet the world's growing demand for food and other resources. We need to find ways to use our resources more wisely.

One way to do this is to reduce the amount of food that is wasted. This can be done by eating less meat and by using food more efficiently.

Another way to do this is to use renewable resources. These resources can be used over and over again without being depleted.

By using sustainable farming techniques and by using our resources more wisely, we can meet the world's growing demand for food and other resources without harming the environment.

There are many other ways to meet the world's growing demand for food and other resources. We need to find ways to use our resources more wisely.

One way to do this is to reduce the amount of food that is wasted. This can be done by eating less meat and by using food more efficiently.

Another way to do this is to use renewable resources. These resources can be used over and over again without being depleted.

By using sustainable farming techniques and by using our resources more wisely, we can meet the world's growing demand for food and other resources without harming the environment.

There are many other ways to meet the world's growing demand for food and other resources. We need to find ways to use our resources more wisely.

One way to do this is to reduce the amount of food that is wasted. This can be done by eating less meat and by using food more efficiently.

Another way to do this is to use renewable resources. These resources can be used over and over again without being depleted.

By using sustainable farming techniques and by using our resources more wisely, we can meet the world's growing demand for food and other resources without harming the environment.

There are many other ways to meet the world's growing demand for food and other resources. We need to find ways to use our resources more wisely.

Nous sommes amenés à penser un espace à créer au sein de la protection de l'enfance pour que le lien parents-enfant existe malgré les dysfonctionnements transgénérationnels et familiaux. Faire exister ce lien pendant la mesure éducative ou de placement permettrait qu'il soit remanié. Ce remaniement nécessite un accueil bienveillant et une écoute clinique dans un cadre aménagé dans l'institution, différencié du temps éducatif et de l'urgence. Tout le travail de concertation, de réflexion et de partage avec les référents éducatifs doit permettre de penser les projections et le regard posé sur la famille. Ce travail favorise un lien un peu plus à distance de nos projections afin d'accéder à une rencontre psychique avec les parents et l'enfant. La plupart du temps, dans les services socio-éducatifs, toutes les défaillances, maltraitements et passages à l'acte parentaux revêtent une dimension inconsciente qu'il est nécessaire de mettre en lumière. L'enfant nié, négligé, carencé, maltraité, abandonné résonne comme l'enfant invisible dans le parent.

Conçu et animé par Stéphanie Gaudy et Fattaneh Maleki, psychologues cliniciennes, de l'Aide sociale à l'enfance. Participation d'intervenants spécialisés.

Des documents de pré-formation seront à consulter avant la formation (disponibles dans l'espace stagiaire)

Deux temps de tutorat de deux heures en ligne suivront les deux jours de formation.

La certification repose sur la validation de cinq NBO réalisés avec cinq bébés différents et leurs parents dans un délai de 12 mois suivant la formation. Les documents devront être adressés aux formateurs.rices pour validation (soit 5 feuilles d'observation NBO, 5 feuilles du récit du NBO et 5 feuilles de résumé pour parents).

Dans le cas où le stagiaire ne souhaite pas se présenter à la certification NBO, la formation est considérée comme une sensibilisation et le stagiaire n'est alors pas habilité à pratiquer le NBO.

Animé par Asmaa Cochereau, Édith Thoueille, infirmières puéricultrices et Marielle Yehouetome, psychologue clinicienne.

Thèmes

L'enfant placé et la question de son identité au sein de sa famille. — Construction d'un cadre afin de pouvoir travailler avec les parents dans une mesure éducative (AED ou AEMO). — La place de l'enfant dans sa famille et le lien quotidien dans le cadre d'un retour de placement assorti d'une AEMO. — L'enfant symptôme qui alerte sur les failles et les places. Le travail d'écoute spécifique. — L'attachement dans les familles au fonctionnement défaillant où l'enfant est porteur de symptôme familial. — Repérer la singularité de l'enfant tout en identifiant l'aspect transgénérationnel pour qu'il s'en dégage. — Le cadre dans une équipe pluridisciplinaire pour penser la dimension psychique quand l'urgence happe la pensée.

Objectifs

Écouter pour repérer les enjeux et la place de l'enfant dans la projection parentale. — Soutenir l'enfant dans sa place d'enfant et lui permettre de se dégager des enjeux inconscients parentaux voire des enjeux inconscients professionnels. — Repérer les parties saines des parents pour s'y appuyer et leur permettre d'émerger. — Créer un espace au sein de l'institution permettant de penser les situations traumatiques et leur résonance pour les professionnels.

Nouveau

Stage

SM26-05

Tarif

819 €

Lieu

Paris

Dates

12-13 oct., 17 nov 2026 (soit 21 h sur 3 jours)

Premier module

LUNDI 12 OCTOBRE 2026

Présentation des intervenantes et des participants

Cadres et dispositifs dans l'institution ASE : particularité d'un espace rencontre et soin du lien

Différencier les visites médiatisées et la médiation familiale

Différents axes dans la parentalité : imaginaire, réel et symbolique 9 h 30 à 13 h
Gaudy Stéphanie, psychologue.

Maleki Fattaneh, psychologue clinicienne; intervenante à la protection de l'enfance.

Yehouetome Marielle, psychologue clinicienne, PMI Paris 14e; chargée d'enseignement, Université Paris-Cité; directrice centre NBO Paris, Copes; certifiée NBO par le Brazelton Institute de Boston (USA).

Exposé de situations et apports autour de la théorie de l'attachement 14 h à 17 h 30
Gaudy Stéphanie et Maleki Fattaneh

MARDI 13 OCTOBRE 2026

Théorie de l'attachement dans le cadre du placement : famille d'accueil et famille d'origine

Relation fusionnelle et conflit de loyauté..... 9 h 30 à 13 h
Gaudy Stéphanie et Maleki Fattaneh

Visualisation d'une séquence d'un documentaire travail en sous-groupe et mise en commun
avec apports théoriques et cliniques 14 h à 17 h 30
Gaudy Stéphanie et Maleki Fattaneh

Second module

MARDI 17 NOVEMBRE 2026

Débriefing des stagiaires concernant le retour dans l'institution après la formation

Questions autour des apports théoriques et cliniques et travail autour des situations
apportées. 9 h 30 à 13 h
Gaudy Stéphanie et Maleki Fattaneh

Thoueille Édith, co-fondatrice et ex-directrice du service d'accompagnement à la
parentalité des personnes en situation de handicap (SAPPH); ex-directrice de PMI;
formatrice certifiée NBAS par le Brazelton Center Institute de Boston (USA) et habilitée NBO.

**Yehouetome Marielle, psychologue clinicienne, PMI Paris 14e; chargée d'enseignement, Université
Paris-Cité; directrice centre NBO Paris, Copes; certifiée NBO par le Brazelton Institute de Boston (USA).**

Outils pour penser la mise en place du dispositif tant auprès des
directions, des professionnels que des familles et enfants

Bilan de la formation 14 h à 17 h 30
Gaudy Stéphanie et Maleki Fattaneh

vendredi 14 novembre 2025

Le NBO dans votre milieu de travail.

AMOR du clinicien.

Illustration clinique "Mackenzie", formulaires d'observation/Parent.

Les items du NBO, pratique avec une poupée (partie1). 9 h 30 à 13 h

Cochereau Asmaa, Thoueille Édith et Yehouetome Marielle

Les items du NBO, pratique avec une poupée (partie 2).

Illustration clinique VAD (vidéo). Cassandra et sa maman.

La certification NBO.

Questions et discussion 14 h à 17 h 30

Cochereau Asmaa, Thoueille Édith et Yehouetome Marielle